

PROYECTO  
EDUCATIVO  
PASTORAL  
MARCO





kristau•eskola

■ || GRUPO EDELVIVES

ibaizabal





# ÍNDICE

---

- 7** Saludo
- 10** Preámbulo
- 12** Un proyecto marco
- 15** Hoy y aquí
- 21** Nosotros
- 26** Compartimos un Proyecto Educativo
- 31** Kristau Eskola

- 36** Un Proyecto Educativo - Pastoral  
construido entre todos
- 39** Una ventana abierta al mundo
- 44** Fuentes de inspiración y mantenimiento
- 48** Los servicios y artículos
- 53** Puntos de encuentro
- 58** Puertas abiertas
- 63** La "zona oculta"
- 68** Libre disposición

# SALUDO



Cada nueva generación de educadores tiene que examinar y reflexionar sobre los valores y prácticas que configuran su filosofía educativa para adecuar, con coherencia, su hacer diario a las exigencias derivadas de los cambios, cada vez más frecuentes e intensos, de las circunstancias y los tiempos que les toca vivir y responder a la llamada, aún más urgente, de nuestros destinatarios - centro de nuestros Proyectos Educativos - tan vulnerables a los cambios en sus etapas vitales de niñez, adolescencia y juventud.

Ante la realidad de estos cambios frecuentes e intensos, los jóvenes, en las estructuras educativas habituales, no suelen encontrar respuestas a sus inquietudes, necesidades, problemáticas y heridas y, por lo mismo, nuestras propuestas no producen los frutos esperados<sup>1</sup>.

En los más de 130 centros educativos que formamos KRISTAU ESKOLA, nos resulta evidente que, en nuestro entorno, ¡cómo no!, en la familia, la sociedad, la Iglesia y consecuentemente, en la escuela y la educación, vivimos tiempos de emergencia educativa<sup>2</sup> que reclaman renovados esfuerzos de reflexión, de búsqueda, de creatividad y de generación de sinergias entre quienes compartimos la conciencia de que es toda la comunidad la que educa y evangeliza.

Hoy, KRISTAU ESKOLA, recién cumplidos los diez años de la creación de su marca, ofrece un documento marco de su "Proyecto Educativo-Pastoral" como expresión de su deseo y esfuerzo compartido de unir fuerzas y convertirse en referente e impulsor de una escuela moderna que atiende a las necesidades de la sociedad vasca, en una Iglesia "familia de familias"<sup>3</sup>.

En él, KRISTAU ESKOLA sintetiza y pone de relieve algunos rasgos de su identidad que faciliten la reflexión de nuestras comunidades educativas sobre su identidad como portadoras de una concepción cristiana de la persona, de la educación y de la sociedad, y comprometidas, en su día a día, en una acción educativa fecunda y puesta al servicio de la existencia humana<sup>4</sup> como eco vivencial de los valores del Evangelio.

---

1 Cfr. Francisco. EG. 64, 105, 106

2 Benedicto XVI. Discurso a la plenaria de la CEI. 27.05.2010.

3 Francisco. AL. 84

4 Benedicto XVI. Idem.

En el cumplimiento de su misión, KRISTAU ESKOLA entiende que creer y construir, día a día, una Escuela que educa en la verdad, abierta a la sociedad, orientada al futuro y comprometida en el servicio de la persona, de los ciudadanos y de la Iglesia, sigue siendo el reto, permanentemente actualizado, frente al que sus centros, tras una larga historia de respuestas originales, han alcanzado altos niveles de reconocimiento social.

Esto hace que KRISTAU ESKOLA, a la vez que asume la riqueza y el valor que aporta la diversidad de la identidad carismática y pedagógica de cada centro, ofrezca este documento marco como apoyo a la reflexión y una posible mejora de la calidad educativa de cada uno y de todos ellos, aprovechando algunas de las referencias, retos y estrategias que se sugieren en torno a las siguientes cuestiones:

- El hoy y el aquí de nuestros centros
- La identidad educativa compartida en Kristau Eskola
- Las claves de nuestros proyectos educativo y pastoral
- Algunas propuestas metodológicas que pueden facilitar la participación y reflexión de los distintos grupos de una comunidad educativa.

Este documento marco alcanzará ecos diferentes en cada comunidad educativa. Contando con ello, KRISTAU ESKOLA sentirá la satisfacción y la esperanza de compartir con cada una de ellas su empeño de fidelidad a su carisma fundacional y al ejemplo de quienes escucharon la llamada del Espíritu y de sus gentes y apostaron en su día, con creatividad y eficacia, por una escuela renovada. Ellos y ellas continúan enseñándonos a “educar hoy y mañana con una pasión que se renueva”<sup>5</sup>.

**Mikel Ormazabal**

Director General de Kristau Eskola

---

<sup>5</sup> Cfr. OIEC. Congreso Mundial de Educación, Noviembre, 2015



# PREÁMBULO

---

## Un proyecto

---

Kristau Eskola, con su propuesta de educación integral, ofrece una respuesta coherente, eficaz y eficiente a las necesidades de nuestra sociedad y enriquece el sistema educativo del País Vasco con un elemento añadido que nos define y nos compromete: un sentido de la vida y del mundo que identifica la educación cristiana.

## Una llamada

---

Kristau Eskola, atenta a la realidad que nos rodea, al eco de una historia centenaria de muchos de sus centros y a las demandas educativas de su entorno, con su Proyecto Educativo inspirado en los valores del humanismo cristiano y su empeño en convertirse en foro permanente de diálogo entre la fe, la cultura y la vida, participa activamente en el presente y futuro en el mundo educativo dentro del sistema educativo vasco, con comunidades educativas capaces de responder, hoy como ayer y mañana, con su propuesta educativa de calidad reconocida.

## **Una propuesta**

---

Kristau Eskola con su propuesta abierta y humanizadora, ofrece a las familias y a toda persona que llega a sus puertas en busca de educación, acogida solidaria, profesionalidad y un Proyecto Educativo y Pastoral, inspirado en el humanismo cristiano. Responde adecuadamente a las necesidades educativas con una propuesta de crecimiento integral que tiene en cuenta la diversidad de inteligencias, prepara a la los alumnos y alumnas para un aprendizaje a lo largo de toda la vida y favorece el desarrollo de la Interioridad y la apertura a la Trascendencia.

## **Presencia de Iglesia**

---

Kristau Eskola, en una sociedad marcada por el pluralismo cultural, étnico y religioso y en ambientes de creciente laicismo y secularismo, enriquece la propia laicidad con la oferta de una Proyecto Educativo arraigado en el Evangelio que favorece la tolerancia, el diálogo intercultural, la formación de la conciencia moral y el diálogo entre la identidad de sus centros y las culturas contemporáneas.

## **Un compromiso**

---

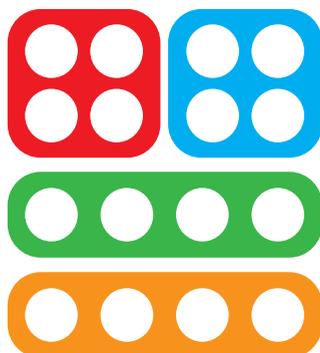
Kristau Eskola, como red de escuelas y comunidades educativas comprometidas con el desarrollo de la sociedad del conocimiento y la excelencia, promueve una oferta educativa abierta al cambio, a la innovación, al interrogante creativo, al cultivo de la interioridad y a la transformación social.

Su Proyecto Educativo, el ambiente y la calidad de las relaciones interpersonales y su compromiso con sus destinatarios, favorece en el alumnado el descubrimiento de sentido a su vida, de su lugar en el mundo, de algunas claves de felicidad y de un desarrollo armónico de su inteligencia emocional y moral.

Nuestro proyecto de educación integral y nuestra metodología de trabajo, promueven el compromiso de los miembros de nuestras comunidades educativas en la mejora de la sociedad.

# UN PROYECTO MARCO

## Por qué un Proyecto Educativo-Pastoral Marco La Escuela Cristiana: Presente y Futuro



### **Estamos llamados a una renovación valiente**

En los umbrales del tercer milenio, la educación y la escuela cristiana descubren nuevos desafíos socio-culturales y políticos.

Los cambios en los sistemas de valores, en el mundo laboral y en la organización familiar, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la globalización económica, la mundialización de los mercados y la creciente homogeneización cultural, generan nuevos retos a nuestra identidad y organización comunitaria que exigen de Kristau Eskola una renovación permanente y una reflexión sistemática sobre el servicio que ofrece a la sociedad, sin olvidar el riesgo de nuevas formas y procesos de segregación y exclusión social.

Frente a estos retos y riesgos, Kristau Eskola considera la educación como el instrumento social más importante para luchar contra las desigualdades, la segregación y la exclusión social; de ahí su compromiso de establecer, ampliar y profundizar los valores cívicos y democráticos, impulsar el desarrollo económico y cultural y promover el desarrollo personal y la mejora de la calidad de vida de todos.

Por ello, Kristau Eskola, fiel a esta dinámica de renovación permanente, opta por comunidades educativas comprometidas con las personas y el cambio social mediante opciones concretas de:

- Integración, equidad, y sentido de universalidad de sus destinatarios.
- Preferencia por la atención a las nuevas pobrezas de los jóvenes.
- Una sociedad del conocimiento ofreciendo la síntesis fe-cultura-vida.
- La visión sistemática y crítica de la cultura.
- La calidad educativa que, mediante la preparación académica y personal, permita a sus destinatarios encontrar su lugar y misión en la construcción de un mundo mejor para todos.

## **Tenemos una experiencia secular de adecuación a la realidad**

A lo largo de la historia han surgido distintas instituciones educativas cristianas con respuestas originales a las necesidades de los sectores sociales menos favorecidos social y económicamente.

Nacidos de una profunda caridad educativa hacia los niños y jóvenes abandonados a sí mismos y privados de cualquier forma de educación, continúan hoy fieles a su carisma y misión en muchas partes del mundo, ofreciendo formación humana y cristiana como herramientas de lucha contra las nuevas pobrezas que nos interpelan.

Hoy también, Kristau Eskola contribuye activamente al desarrollo social y cultural de las diferentes comunidades y pueblos, con la renovación pedagógica y didáctica, y el gran esfuerzo de quienes viven su función docente como vocación.

Los centros integrados en Kristau Eskola ofrecen a la sociedad:

- Una educación abierta a todos cuantos se adhieren libremente a nuestro Proyecto Educativo.
- Estímulos que favorecen la formación de personalidades maduras y responsables, capaces de asimilar valores y actitudes.
- Su compromiso en la búsqueda de la verdad mediante un diálogo crítico y constructivo con la sociedad.
- Un compromiso ético de gestión transparente de los bienes en pro de un mundo más justo y solidario.

## **Necesitamos definirnos eficazmente como escuela de la comunidad cristiana**

En Kristau Eskola los educadores, personal y comunitariamente, son los primeros responsables en crear un estilo educativo y pastoral original, en realizar su labor docente y en establecer con los demás un cuadro de relaciones en las que, más allá del simple dar y recibir, tienden la mano de quien acompaña la construcción de la persona en todas sus dimensiones.

Kristau Eskola, fiel al Humanismo Cristiano, se define como comunidad de centros cuyo Proyecto Educativo se inspira en el Evangelio, promueve la experiencia y el compromiso comunitario de sus miembros y realiza su misión con una visión pedagógica basada en el convencimiento de que "educar es relacionar".

## **Somos escuela abierta al futuro**

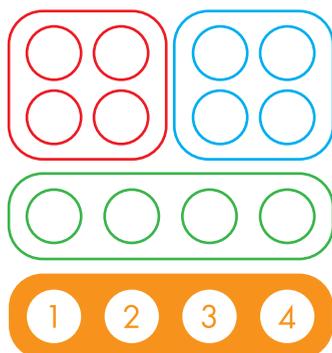
En nuestra realidad cambiante, las raíces y creatividad de sus instituciones y su definición como escuelas de la Comunidad Cristiana, convierten a Kristau Eskola en una fuente de esperanza y de apertura al futuro capaz de recorrer caminos nuevos, de asumir métodos creativos y propuestas educativas siempre "nuevas", y de enriquecer y poner en valor el tejido escolar del País Vasco.

Fieles a nuestra historia y a nuestra identidad necesitamos cuidar de manera especial:

- La identidad de nuestros centros, sus comunidades educativas y sus proyectos educativos.
- La originalidad de los centros que marque un diferencial respecto a los del entorno con procesos de mejora continua y mentalidad de superación permanente.
- Nuestra apuesta por los alumnos y sus familias como centro de nuestro Proyecto Educativo y destinatarios interesados por nuestra oferta.
- Nuestra propuesta educativa, heredera y protagonista de una misión de transformación y adecuación del sistema educativo a una realidad social en cambio permanente.
- La mejora continua basada en proyectos didácticos y metodológicos de enseñanza - aprendizajes innovadores.
- A apertura de horizontes mediante el plurilingüismo aplicado en el día a día y la internacionalización progresiva de los centros.

# HOY Y AQUÍ

Hoy y aquí. ¿Qué pasa? ¿Dónde estamos?



- 1 Vivimos tiempos de emergencia educativa
- 2 Percibimos la emergencia en nuestra labor educativo-pastoral
- 3 Formamos comunidades educativas abiertas y comprometidas en un proyecto común
- 4 Asumimos nuevas claves de propuesta y acción de la misión educativa

## 1 Vivimos tiempos de emergencia educativa

El concepto de "emergencia educativa" procedente de Hispanoamérica a finales del siglo pasado, se ha popularizado en Europa, sobre todo cuando Benedicto XVI lo ha empleado como referencia a la situación actual de la escuela y, en particular, de la Escuela Cristiana.

Es evidente que la Escuela, en general, como institución básica de la educación de las jóvenes generaciones, viene padeciendo en los últimos años, un conjunto de vaivenes que debilitan la estabilidad del acuerdo social existente sobre su misión, las expectativas que suscita, las tareas que se le encomiendan, la figura y el aprecio del profesorado en su conjunto o la determinación de las experiencias y conocimientos básicos que constituyen la base de su oferta de educación integral.

En mayor o menor medida, podemos identificar algunos síntomas de emergencia educativa en nuestra escuela:

Por una parte, se advierten cambios institucionales en el ejercicio de la titularidad de los centros, provocando una deslocalización de los órganos de gobierno y de decisión y la disminución de presencia en la escuela de miembros de las instituciones titulares, el crecimiento de una sensibilidad social que atribuye la exclusividad de la educación a la titularidad pública del Estado, los debates sobre el derecho de existencia y financiación de las escuelas confesionales y el valor de la educación confesional en una sociedad relativista y secularizada.

Por otro lado, esa emergencia educativa se ve acentuada por otros cambios en las referencias educativas básicas:

- En la configuración de la familia y su relación con la escuela.
- En la visión social de los educadores.
- En sus niveles de identificación y coherencia con la misión educativo-evangelizadora de los centros.
- En el incremento exponencial de las posibilidades e influencia en la vida personal y social de otras instancias paralelas a la escuela.
- En la inestabilidad económica y jurídica de los centros y de sus comunidades educativas que, por la provisionalidad de la normativa y la carencia de una Ley del sistema educativo vasco basada en la complementariedad de las dos redes - pública y privada - de educación dificulta la relación de los centros con la administración educativa.

## 2 Percibimos la emergencia en nuestra labor educativo-pastoral

Esta situación de emergencia educativa afecta, como es natural, a la identidad de nuestros centros y de sus comunidades educativas, dificulta la transmisión de valores fundamentales en una sociedad compleja, intercultural e interreligiosa, “líquida”, en la que la búsqueda de sentido, objetivo educativo fundamental, se ve mediatizada por prejuicios, a veces fundamentados, sobre la dimensión religiosa de la persona, por carencias culturales, por criterios éticos relativistas e individualistas o por la deriva laicista de nuestro entorno.

Implantado el afán de inmediatez y de eficacia/eficiencia a corto plazo más acentuado en las jóvenes generaciones, hace que muchos educadores experimenten sensaciones encontradas entre la vivencia de una vocación y la tentación de abdicar de su “tarea y misión”.

Eso no quita otras perspectivas interesantes de creatividad, búsqueda y ensayo de esquemas renovados de educación y evangelización, que favorecen una lectura positiva de nuestra labor educativa, y el prestigio y la buena imagen social de los centros KE.

## 3 Formamos comunidades educativas abiertas y comprometidas en el desarrollo de su misión

Los centros que conforman Kristau Eskola y nuestras comunidades educativas son conscientes de que “entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela”. Asumen la exigencia de cambios determinantes en la visión y gestión de los centros y reconocen el valor de la laicidad y de la colaboración creciente de laicos, vinculados y comprometidos en una misión compartida con distintos niveles de tareas y responsabilidades.

Esto hace que Kristau Eskola y sus comunidades educativas, respetando las exigencias de un escenario religioso y social más secularizado y siempre plural:

- Promuevan en sus centros experiencias de iniciación y adhesión a la fe.
- Salgan al encuentro de las nuevas pobrezas personales y sociales.
- Se conviertan en agentes sociales de la indagación, recreación y construcción de dinámicas y estructuras socio-económico-culturales que favorezcan la promoción humana integral, universal y ecológica.

## 4 Asumimos nuevas claves de lectura profética de la misión educativa

En esta sociedad marcada por concepciones sociales, culturales y religiosas, diferentes o contrapuestas, y por la diversidad de respuestas a los interrogantes sobre el sentido de vida y los valores educativos, nuestras comunidades educativas favorecen el diálogo y, en muchos casos, la confrontación innegable con propuesta evangélica que sustenta su identidad educativa y su fidelidad carismática.

Por ello, nuestra escuela defiende la legitimidad de la financiación pública de proyectos educativos diferenciados y posibilita la convivencia entre enfoques divergentes sobre el sentido de la vida, el de la educación integral.

Por otra parte, fiel al ejercicio de la libertad de las familias para elegir nuestro proyecto educativo, Kristau Eskola ofrece un proyecto educativo que reconoce a la persona como centro del hecho educativo, mantiene posturas de atención preferencial a los más pobres, promueve el ejercicio del diálogo entre la fe, la cultura y la vida, experiencias de transformación del entorno, el ejercicio de los derechos y deberes de las personas y los pueblos y del desarrollo de la cultura y el conocimiento como servicio al desarrollo integral de las personas en el marco del sistema educativo vasco.



## RETOS

- Mejorar las perspectivas de presente y, sobre todo, de futuro de la presencia de centros confesionales en el tejido educativo vasco.
- Mantener y mejorar la identidad pedagógica y pastoral de los centros y de las comunidades educativas como:
  - Escuela profética, anunciadora de novedad.
  - Escuela capaz de aprender.
  - Escuela abierta al entorno y al diálogo entre la fe que la anima, la cultura que impulsa y la vida para la que prepara.
- Capacitar las instituciones y las comunidades educativas para comprender operativamente los cambios de perspectiva del siglo XXI, la globalización, la interculturalidad, la movilidad, el desarrollo tecnológico, etc.
- Implantar nuevos esquemas de ejercicio de la titularidad y liderazgo adecuados a la evolución de las exigencias legales y sociales.
- Establecer y aplicar criterios de apertura al cambio y la mejora continua basados en la experiencia reflexionada, compartida y corregida con espíritu permanente de creatividad e innovación.
- Atender a la financiación de niveles de optimización tecnológica, pedagógica y metodológica en la clave de atención a los más desfavorecidos.
- Reforzar la solidaridad entre los centros frente al creciente poder, si no agresividad, de los poderes y las administraciones públicas.

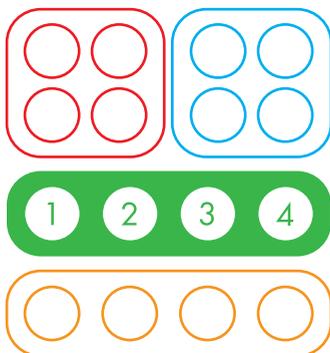


## ESTRATEGIAS

- Fortalecer la IDENTIDAD CARISMÁTICA de los centros, de los Equipos Directivos y de los grupos y miembros de cada comunidad educativa.
- Establecer sistemas de gobierno y organización que potencien el LIDERAZGO Y LA IDENTIDAD CARISMÁTICA de cada centro.
- Potenciar el SENTIDO DE PERTENENCIA Y REFERENCIA CARISMÁTICA en los diferentes miembros y grupos de la comunidad educativa.
- Dar prioridad a las acciones educativas y pastorales destinadas a LAS FAMILIAS y al ejercicio de su corresponsabilidad educativa.
- Abandonar el cómodo criterio del «siempre se ha hecho así», siendo audaces y creativos en la tarea de REPENSAR objetivos, estructuras, estilos y métodos de las propias comunidades (EG).
- Potenciar con la presencia activa iniciativas de RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA y de SOLIDARIDAD promovidas por KE u otras instituciones.
- Implantar sistemas de comunicación y difusión de BUENAS PRÁCTICAS entre los centros KE.

# NOSOTROS

¿Quiénes somos?



- 1 Promotores de un proyecto con clara identidad cristiana
- 2 Llamados a una misión educativo-evangelizadora
- 3 Unidos en comunidades de vida y misión
- 4 Caracterizados por un estilo educativo y de gestión con rasgos específicos

## **1 Promovemos un proyecto con identidad cristiana**

La libertad en el ejercicio de los derechos de las familias y los centros educativos exige la diversidad de proyectos que facilita la elección libre de esquemas educativos acordes con la realidad plural de nuestra sociedad.

¡Solo se elige de verdad cuando existen diferencias!

Por ello, KE promueve y defiende la originalidad de su presencia en el mundo escolar, ofrece con total transparencia Proyectos Educativos diferentes de otros, tan válidos y apreciados como los nuestros a quienes los elijan de acuerdo con sus intereses y sensibilidades y, a la vez, exige de las distintas instancias educativas el respeto, apoyo y equidad que permitan la igualdad de posibilidades de elección por parte de los destinatarios de la educación y sus familias.

La originalidad y diferencia de los Proyectos Educativos de los centros KE en el contexto educativo vasco radica en ofertas acordes con las exigencias de la antropología cristiana, en su inspiración en una visión trascendente de la vida personal y social, y en un cuadro de valores propio que caracterizan sus sistemas educativos y la gestión del día a día de cada escuela.

## **2 Llamados a una misión: la educación integral de sus destinatarios**

La presencia y oferta educativa de Kristau Eskola en el tejido educativo del País Vasco responde también a su identificación y compromiso con una misión: hacer posible y favorecer el conocimiento y el desarrollo integral de las personas, promover la mejora de su calidad de vida y de sus relaciones con los demás en un mundo pluricultural y plurireligioso.

Por eso mismo, favorecemos el crecimiento permanente de cada persona, hasta su máximo desarrollo, la experiencia escolar de una comunidad humana, de vida y trabajo, la generación y personalización del conocimiento, la integración de la fe, la cultura y la vida y el empeño y compromiso personal, según las posibilidades de cada persona, como agentes de transformación social.

## **3 Unidos en comunidades de vida y misión**

Desde su identidad, los centros KE se configuran como comunidades educativas abiertas a las personas y grupos que quieran formar parte de las mismas, respetando la identidad y las claves operativas de sus sistemas educativos.

En ellas, las familias que eligen nuestro Proyecto Educativo-Pastoral para sus hijos e hijas, el profesorado y los educadores, y los propios jóvenes, compartimos una misma misión en pos de una educación integral de la persona, comprometida y coherente con su labor y colaboradora con la familia y la comunidad dentro y fuera del aula.

Los colegios de KE, más allá del horario escolar, favorecen la continuidad y coherencia educativa en la relación entre la familia y la escuela, potenciando la cohesión interna y configurando la escuela como comunidad educativa, es decir como espacio de relación humana, posibilitando el crecimiento de las personas en un ambiente de mutua confianza y aprecio de los valores de solidaridad y responsabilidad compartida.

## **4 Un estilo educativo y de gestión fiel a la tradición Educatora y creativa de KE**

En los centros integrados en Kristau Eskola, el estilo educativo y de gestión responden, generalmente, a la tradición educativa heredada de sus fundadores y demostrada como eficaz y eficiente en diferentes entornos culturales.

Los centros de la red KE compartimos el compromiso con el desarrollo del conocimiento y de las personas, la inspiración en una visión positiva y comprometida del mundo, de la sociedad y de las personas, la creatividad y flexibilidad frente a situaciones novedosas, el compromiso con los más pobres y marginados, el compromiso permanente en la búsqueda de la justicia, la verdad y el bien común, y su adecuación a las exigencias de calidad y renovación permanente.

Todo ello en el marco de nuestro compromiso crítico y constructivo con la legislación vigente, el desarrollo de los distintos sistemas educativos oficialmente reconocidos, la generación y difusión del conocimiento y la innovación educativa y didáctica de sus metodologías.



## RETOS

- Reforzar la dimensión vocacional de los educadores frente a la misión apoyada en opciones más profundas y sinceras que determinan una forma de vida.
- Adoptar esquemas de trabajo basados en la profesionalidad pedagógica y la innovación de las respuestas educativas a la situación concreta de cada centro.
- Realizar opciones pedagógicas que favorezcan el cambio de paradigmas educativo-pastorales.
- Pasar de la constatación de una situación más o menos generalizada de crisis económica y de vacío de valores al descubrimiento de nuevas oportunidades en la educación y la pastoral educativa.
- Superar una acción educativa y pastoral de actividades mejorando las claves de creatividad pedagógica y de presencia educativa en la cultura actual.

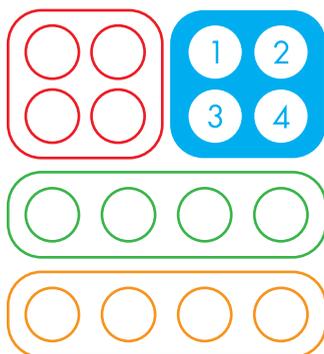


## ESTRATEGIAS

- Crear espacios motivadores y sanadores para los agentes educativos y pastorales donde se facilite:
  - La comunicación y el intercambio de las preguntas más profundas y las preocupaciones personales y profesionales cotidianas.
  - El discernimiento y la profundización de la vida y experiencia pedagógica desde criterios evangélicos.
  - La orientación al bien y a la belleza de las opciones pedagógicas y pastorales individuales y sociales.
- Ofrecer a los jóvenes dinámicas y estructuras que favorezcan:
  - La búsqueda y el descubrimiento de respuestas a sus inquietudes, necesidades, problemáticas y heridas.
  - Respuestas a quienes buscan escucha, comprensión con lenguajes inteligibles para ellos.
- Diseñar y establecer una acción educativa y pastoral que promueva:
  - La "alfabetización/iniciación" del sentido de vida y de la sensibilidad religiosa.
  - Cultivo de la interioridad y de apertura a la pregunta de sentido y a la trascendencia de las personas.
  - La participación y protagonismo de los destinatarios, experiencia comunitaria y esperanza en la misión.

# COMPARTIMOS UN PROYECTO EDUCATIVO

¿Qué Proyecto Educativo?



- 1 Promovemos el crecimiento integral de las personas en coherencia con el Humanismo Cristiano
- 2 Asumimos nuestra misión como presencia cristiana y agentes de transformación en y de la sociedad vasca y el mundo
- 3 Nos agrupamos en comunidades comprometidas en el desarrollo de un Proyecto Educativo compartido
- 4 Ofrecemos un estilo educativo propio y un modelo pedagógico y de gestión profesional modernos e innovadores

## **1 Promovemos el crecimiento integral de las personas en coherencia con el Humanismo Cristiano**

En una sociedad donde conviven distintas concepciones del significado y los procesos educativos de crecimiento integral de las personas y del aprendizaje y ejercicio de las competencias básicas, los centros KE compartimos unas referencias y características comunes en nuestro Proyecto Educativo.

Nuestra propuesta enraizada en el Humanismo Cristiano y en la sensibilidad y espiritualidad propias de cada carisma fundacional.

- Defiende la dignidad inalienable de cada persona.
- Ofrece experiencias de un cuadro de valores y actitudes de vida.
- Favorece la interiorización de un sentido de vida y acción abiertas a la trascendencia.
- Potencia el desarrollo de una conciencia individual y colectiva que respeta las exigencias y aprovecha las oportunidades del humanismo cristiano.

Defendemos el ejercicio de los Derechos Humanos, de las libertades fundamentales de las personas y los grupos y de la búsqueda de la paz, la reconciliación y el bien común como bases de cohesión social en un contexto de diversidad e interculturalidad.

Apostamos por una educación de calidad, inclusiva, que respeta la equidad y la igualdad de oportunidades, sobre todo para las personas más vulnerables o marginadas personal y socialmente.

## **2 Asumimos nuestra misión como presencia cristiana y agentes de transformación en y de la sociedad vasca y el mundo**

KE y sus comunidades educativas participan en la misión educativa con la voluntad de ser agentes proactivos en el desarrollo del sistema educativo vasco para lo cual:

- Trabajan en red con otros agentes educativos.
- Promueven la transformación y mejora continua de nuestra sociedad con Proyectos Educativos plurales, enraizados en nuestra cultura y abiertos al diálogo fe–cultura–vida.
- Dan respuestas originales, educativas y pastorales a las exigencias de nuestra sociedad multicultural y plurireligiosa.
- Generan procesos integrados de aprendizaje, conocimiento y vivencia de la cultura y uso del euskera, el castellano y otros idiomas.
- Favorecen la práctica de la solidaridad y participación en proyectos de educación intercultural y de acción transnacional.
- Buscan un mundo más justo, equitativo y sostenible donde cada persona pueda autorrealizarse en la paz y la reconciliación interpersonal, social y con la naturaleza.

### **3 Nos agrupamos en comunidades comprometidas en el desarrollo de un proyecto educativo compartido**

KE se configura como "comunidad de comunidades educativas" que:

- Comparten los criterios y valores propios de nuestra identidad.
- Trabajan en corresponsabilidad con otros grupos y redes de acción educativa: entidades de acción social y educativa y las administraciones educativas.
- Se identifican con la visión y las claves de un Proyecto Educativo y Pastoral abierto a todas las personas y grupos que quieran participar del mismo, respetando la identidad y las claves carismáticas de cada centro.

En este sentido, la pluralidad y diversidad de los proyectos educativos de cada institución, su identidad y su espiritualidad carismática enriquecen el sistema educativo vasco y favorecen la participación y corresponsabilidad de las instituciones titulares, las familias, el alumnado y los educadores comprometidos en ellos.

### **4 Ofrecemos un estilo educativo propio, un modelo pedagógico y de gestión profesional modernos e innovadores**

Las comunidades educativas de los centros que forman KE están comprometidas en ofrecer respuestas originales y personalizadas al reto de los aprendizajes, a la diversidad, al acompañamiento sistemático y el máximo desarrollo del nivel competencial del alumnado, en ambientes de convivencia, aprendizaje y experiencia de valores y claves de vida y sociedad acordes con su identidad.

Comprometidas en el crecimiento integral de sus miembros:

- Potencian el liderazgo profesional, educativo y pastoral de los responsables de la organización y gestión del centro.
- Promueven procesos de enseñanza–aprendizaje.
- Aplican sistemas de gestión de calidad abiertos a la innovación y mejora continua de su oferta educativa.
- Favorecen su formación continua como agentes de transformación y mejora educativa.

Todo ello exige sistemas de evaluación y mejora en la organización, en el logro de resultados y en el desempeño personal y profesional de los educadores.



## RETOS

Potenciar en cada centro estructuras y dinámicas de crecimiento y compromiso de una comunidad educativo-pastoral que hacen posible:

- El ejercicio del liderazgo educativo y pastoral de los distintos agentes educativos.
- El aprendizaje y asimilación de las competencias básicas.
- Itinerarios de maduración de la persona.
- La participación en redes de acción pedagógica abiertas a la innovación.
- La equidad e igualdad de oportunidades entre las personas y los grupos con atención específica a los más necesitados.
- La experiencia comunitaria como fuente de integración social y de compromiso solidario.
- La lucha comprometida contra los atisbos de una economía de la exclusión.
- El diálogo entre la cultura y la vida abierta a la fe.
- La aplicación de criterios profesionales de organización y gestión educativa.



## ESTRATEGIAS

Promover en los miembros de la Comunidad Educativa la mentalidad y el compromiso con un proyecto basado en la relación:

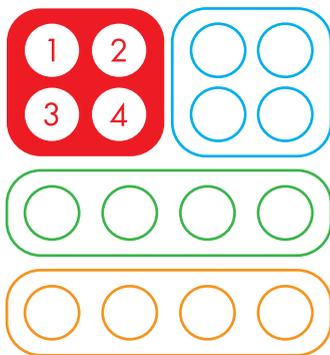
Educación ↔ Evangelización

Modificar algunas claves de acción educativa y pastoral que tienen que ver con:

- El ejercicio del liderazgo institucional, pedagógico y pastoral en los centros.
- Los criterios fundamentales de la selección del personal y su formación inicial y continua.
- Una organización económica inclusiva, profesional y transparente, atenta a las necesidades de los más pobres.
- Los criterios disciplinares de organización.
- El establecimiento de criterios de calidad y excelencia educativa en los procesos de programación, desarrollo curricular y evaluación.
- Los criterios de gestión de los equipos educativos.
- Relaciones interpersonales.

# KRISTAU ESKOLA

¿Qué Proyecto Pastoral?



- 1 Promovemos el crecimiento integral de las personas con referencia a la persona y experiencia de Jesús
- 2 Proponemos proyectos de identidad cristiana y carismática abiertos a la transcendencia, la fe y los valores evangélicos
- 3 Nos agrupamos en comunidades comprometidas en el desarrollo de un Proyecto Educativo
- 4 Tenemos un estilo educativo-pastoral propio que supone educar evangelizando y evangelizar educando

## **1 Promovemos el crecimiento integral de las personas con referencia a la persona y experiencia de Jesús**

Kristau Eskola asume como referencia fundamental de su Proyecto Educativo el mensaje, la experiencia humana y trascendente y el compromiso de transformación del mundo que presidieron la vida y acción a Jesús de Nazaret, paradigma de madurez integral y de plenitud de los valores de la persona y de la sociedad.

Por ello, nuestras comunidades educativas proponen y cultivan actitudes de acercamiento a la realidad y necesidades del entorno, de creatividad y de compromiso solidario en acciones concretas de salvación.

Nuestra propuesta de apertura a la trascendencia y, en su caso, a la fe en Jesús, nos llevan a reconocer a cada individuo como imagen y semejanza de Dios, llamado al compromiso personal, creyente y ciudadano en la construcción del Reino.

Esto nos exige procesos educativos generadores de un sentido crítico evangélico ante distintas situaciones de vida, la autoconciencia de cada persona como sujeto de derechos y deberes y el conocimiento y participación en el desarrollo de propuestas proactivas de compromiso en la transformación y mejora del ambiente.

## **2 Proponemos proyectos de identidad cristiana y carismática abiertos a la experiencia de trascendencia, a la fe y los valores evangélicos**

Nuestra referencia a la experiencia evangélica de Jesús, anima la vivencia y desarrollo de valores concretos:

- LA VIDA entendida en la perspectiva evangélica de Jesús, "camino, verdad y vida".
- LA FRATERNIDAD vivida en una comunidad educativa donde cada cual puede llamar a Dios "Abba".
- LA LIBERTAD de quien entiende el amor como entrega de la vida, incluso hasta el extremo.
- EL CONOCIMIENTO de la Palabra y la Verdad.
- UNA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA que hace visible el carisma fundacional y da sentido vocacional a la vida y acción escolar de cada día.
- El compromiso con la TRANSFORMACIÓN SOCIAL del entorno en el horizonte del Reino de Dios y de la lectura de la realidad propia de cada carisma.

### **3 Nos agrupamos en comunidades comprometidas en el desarrollo de un proyecto educativo en la perspectiva del reino de Dios**

En KE respetamos y consideramos que nuestro Proyecto Educativo-Pastoral se enriquece y fortalece con las intuiciones y opciones carismáticas de los fundadores dinámicamente actualizadas, la tradición educativa, la lectura de la realidad de cada centro y la generación de respuestas nuevas a las necesidades educativas nuevas.

Por eso:

- Compartimos la opción preferencial por los más pobres, destinatarios originales de nuestra misión.
- Buscamos el encuentro y la convergencia de distintas intuiciones educativas.
- Convertimos nuestros centros en ambientes de diálogo fe-cultura-vida, de búsqueda compartida de la verdad, de trabajo personal y en equipo y de crecimiento integral de las personas y los grupos como signos de la presencia permanente del Espíritu en nuestras comunidades educativas y de nuestro compromiso de acercamiento e implantación del Reino de Dios.

### **4 Tenemos un estilo educativo - pastoral propio que supone educar evangelizando y evangelizar educando**

Los centros de KE contribuyen a la construcción de una nueva sociedad y ciudadanía, apoyados estratégicamente en un "núcleo animador", formado por personas comprometidas vocacionalmente en la animación pastoral global de la comunidad educativa, con un sentido eclesial y social, en, fiel a su identidad, a sus raíces carismáticas y euskaldunes y a su integración y compromiso activo en la iglesia local.

Procuramos que en su organización y en el desarrollo de los procesos educativos y pastorales nuestros centros sean "espacios/ambientes educativos de evangelización" y "lugar teológico" – presencia de Dios – donde cada persona pueda descubrir la Buena noticia de Jesús, desarrollar su sentido comunitario y hacer experiencia de celebración de la vida, de la fe y de servicio solidario a los más pobres.

Como escuela de la "comunidad cristiana" preferimos más una acción educativa y pastoral:

- De acompañamiento de "procesos" que de "actividades".
- De "corresponsables" que de "responsables" de la animación pastoral.
- De escuela integral "en pastoral" que de "pastoral en la escuela".
- De apertura a "interrogantes de vida y de fe" que de "respuestas" establecidas.
- De una personalización de la oferta pastoral que de una pastoral para todos.



## RETOS

- Asumir con responsabilidad la misión recibida de nuestros fundadores y de la Iglesia de ser el rostro de Jesús y del Evangelio en la parcela que tenemos encomendada.
- Situar la identidad evangelizadora en el corazón de nuestra oferta de educación integral:
  - Revisando y redefiniendo sus claves, planteamientos y propuestas
  - Centrando las opciones educativas y los elementos de calidad en la evangelización integral.
- Priorizar aspectos relacionadas con la búsqueda de la propia vocación y de pertenencia eclesial.
- Ofrecer motivaciones adecuadas y experiencias de espiritualidad carismática con respuestas y propuestas pastorales abiertas a la cultura actual.
- Formar "núcleos animadores" de la acción educativa y pastoral que garanticen la fidelidad dinámica al carisma institucional.



## ESTRATEGIAS

- Fomentar la mentalidad de que el futuro de los centros pasa por personas y estructuras organizativas que mantengan la identidad cristiana y carismática del colegio.
- Crecer en la identidad explícitamente evangelizadora de las diferentes ofertas educativas y formativas.
- Acompañar a los educadores en el aprendizaje y ejercicio del diálogo fe-cultura-vida y en la educación de la interioridad.
- Priorizar las finalidades y adecuar la asignación de recursos a las opciones realizadas.
- Ofrecer asesoramiento y seguimiento a todos los centros y, especialmente, a quienes encuentran mayor dificultad frente al futuro de su continuidad en el sistema educativo.
- Revisar los criterios de transparencia que determinan la dedicación de recursos humanos y materiales a la luz de la calidad e integralidad de nuestra oferta educativa.



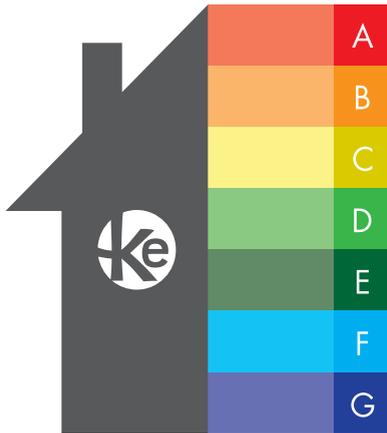
# **UN PROYECTO EDUCATIVO - PASTORAL CONSTRUIDO ENTRE TODOS**

---

Nuestro centro tiene una historia rica, construida por muchas generaciones que han ido poniendo cimientos, sembrando, produciendo frutos de calidad innegable y fortaleciendo la construcción de una sociedad, con luces y sombras, como toda realidad humana, que nos llega a nosotros como un legado abierto al futuro, del que todos somos responsables.

Como cualquier edificio, nuestro centro cuenta con cimientos seguros y firmes, que siempre podremos fortalecer, inyectando futuro, limpiando, saneando, y con unas estructuras cuya imagen siempre podremos mejorar, adecuar, adaptar, actualizar, teniendo en cuenta la firmeza de nuestra misión y la evolución de nuestra visión de presente y futuro.

De ahí la invitación a “construir”, sobre la sólida base recibida de nuestro pasado, un proyecto de futuro en el que la aportación del “Proyecto Marco” de Kristau Eskola quiere ser una ayuda que oriente, en su caso, la reflexión de nuestros equipos y favorezca el fortalecimiento de la identidad y la calidad de la oferta educativa de nuestra red de referencia.



## EL “EDIFICIO” DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO – PASTORAL TIENE 7 PLANTAS QUE EXPLICAMOS:

- A** **TERRAZA. UNA VENTANA ABIERTA AL MUNDO**  
La panorámica y los horizontes de nuestro proyecto  
HOYY AQUÍ. ¿DÓNDE ESTAMOS?
- B** **ZONA DE CAFETERÍA-RESTAURANTE**  
Las fuentes de inspiración y mantenimiento de nuestro proyecto  
¿QUIÉNES SOMOS?
- C** **DIFERENTES MOSTRADORES O SECTORES**  
Los artículos y servicios que ofrecemos en nuestro proyecto  
NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO – PASTORAL (I)
- D** **PUNTOS DE ENCUENTRO**  
Las personas y los grupos en nuestro proyecto  
NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO – PASTORAL (II)
- E** **PUERTAS ABIERTAS DE NUESTRO PROYECTO**  
Si entras en nuestro proyecto vas a encontrar...  
NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO – PASTORAL (III)
- F** **LA “ZONA OCULTA” DEL PROYECTO**  
Almacenes, suministros, entrada de energía, ...  
REFERENCIA Y RECURSOS
- G** **LIBRE DISPOSICIÓN**

# ALGUNAS CLAVES DE REGULACIÓN DE NUESTRO TRABAJO

**1-** Tener claros los objetivos y el contenido del trabajo de grupo.

**2-** Adoptar siempre una actitud POSITIVA Y PROACTIVA frente al reto de promover la identidad y calidad de nuestro Proyecto.

**3-** Tener a mano algunos instrumentos básicos de referencia:

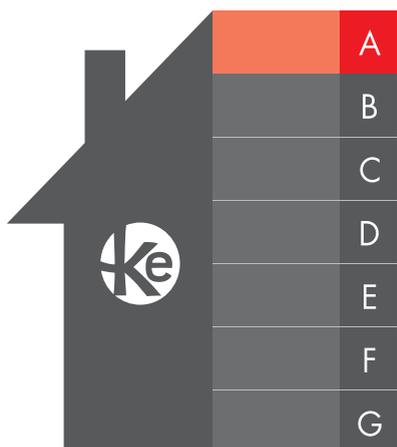
- NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA, CARÁCTER PROPIO o IDEARIO, que definen la identidad de nuestra oferta educativa.
- La EXPERIENCIA PERSONAL y COMUNITARIA de quienes, durante más o menos tiempo, vienen haciendo realidad nuestro Proyecto en el día a día del centro.

**4-** Trabajar hasta donde lleguemos, sin estrés pero con la participación y el enriquecimiento de todos: comentar, debatir, realizar opciones, clarificar, consensuar, etc. son actitudes que regularán la velocidad y los tiempos de nuestro trabajo.

**5-** ¿Edificio? ¿Pisos? ¿Qué parte del Proyecto corresponde a “cada piso”?

Es un símil: ¡Ir construyendo! ¡De arriba abajo! ¡Es posible!

Los títulos de cada “piso” nos ayudarán a centrar el trabajo, a dar eficacia al trabajo de grupos, a ordenar las conclusiones y, sobre todo, a reconocer como “nuestro” el documento final que elaboramos entre todos. Siempre respetando la creatividad de cada centro y de cada equipo.



## **UNA VENTANA ABIERTA AL MUNDO**

### Panorámica y horizontes de nuestro proyecto

Nos asomamos a la TERRAZA de nuestro Proyecto:

En su libro “La gestión en un tiempo de grandes cambios”, Peter Drucker, uno de los más notables e influyentes especialistas en el mundo de la empresa sugiere, en el capítulo 2 del libro la necesidad de “planificar para lo incierto” planteando hipótesis de futuro.

Desde su experiencia nos recuerda que la planificación tradicional, basada fundamentalmente en certezas, se pregunta: “¿qué es lo más probable que pase?” mientras que en una sociedad de cambios veloces y permanentes, generadores de incertidumbre, dentro de la cual no nos sentimos seguros, la pregunta debería ser “¿qué ha sucedido ya que está creando el futuro?”.

Esto nos lleva a mirar el presente, diríamos con una mirada “profética”... estamos ante otra lectura o, al menos, otro enfoque, de los signos de los tiempos.

Haití, Lorca, Nepal... nos recuerda que los animales, perros, gallinas, detectan antes los ultrasonidos: se mueven y se agitan, perciben la llegada del terremoto mucho antes que las personas, e incluso que los sismógrafos.

En el mundo de la escuela hay cambios o choque de “placas tectónicas” que ya “han ocurrido” y no podemos quedarnos a la espera de encontrarnos con sus efectos cuando sólo nos dedicaremos a recuperar, recoger cadáveres o a buscar vida debajo de los escombros – tareas nobles donde las haya – con dedicación de esfuerzos que si somos hoy sensibles a los “ultrasonidos” que nos llegan podremos dedicar a proyectar, fortalecer las bases y aprovechar la energía del “cambio para gobernar el futuro”.

Por eso nos asomamos, ante todo, a la TERRAZA DE NUESTRO PROYECTO tratando de descubrir horizontes de futuro.. “¿qué ha sucedido ya que está creando el futuro?”.

**Desde nuestra TERRAZA miraremos en 4 direcciones:**

**1- Lo que pasa y nos afecta en el mundo de la educación** constatando algunos datos o realidades que “están ahí”.

**2- Nuestra capacidad y sensibilidad hacia ello** manifestadas en la toma de conciencia por parte de los diferentes grupos de la comunidad educativa en función de su misión educativo-pastoral.

**3- Nuestra clave “comunitaria” de respuesta** reflejada en el compromiso personal y comunitario de búsqueda y desarrollo de estrategias y planes de futuro.

**4- Nuestras claves de lectura “profética” y “operativa”** que se proyecta sobre la organización, los sistemas de animación y gestión y el estilo pedagógico de nuestra labor educativa y el sentido de innovación y futuro.

## **Perspectiva de observación:**

Mensaje del Santo Padre Benedicto XVI  
a la diócesis de Roma sobre la tarea  
urgente de la educación



## **MARCO DE REFERENCIA**

¿Cómo vemos nuestra sociedad? ¿Sus cambios?

Y nuestros alumnos ¿cómo la ven? ¿La ven tan “cambiada” como nosotros?

¿Qué elementos de referencia educativa vemos más cambiados?

- ¿La familia? ¿La escuela? ¿La Iglesia? ¿La gente?

Nuestros esquemas educativos ¿responden a los horizontes de presente y de futuro de nuestros destinatarios?

¿Cómo nos colocamos frente a los desafíos que plantea esta situación?

- ¿Permanecemos escépticos?
- ¡Total para lo que me queda!
- ¡Siempre ha sido así y al final han salido adelante!
- ¡Hay cosas que no cambian!

## Cambios institucionales

- “Sequía vocacional”
- Sentido controvertido de “¿escuelas confesionales?”
- Confesionalidad Cristiana diluida
- Deslocalización de gobierno y decisiones
- Nuevas estructuras de titularidad
- Delegación de funciones de titularidad

## Cambios de referencias educativas básicas

- Familia
- Agentes educativos
- Espacios y medios
- Modelos
- Legislación
- La Escuela: ¿servicio “público” vs servicio “de interés público”?

## Manifestaciones

- DIFICULTAD para transmitir valores fundamentales
- CREDO: el relativismo es un dogma
- IDENTIDAD vs. INDIVIDUALISMO en un mundo globalizado
- EFICACIA/EFICIENCIA por encima de la “verdad”
- VIDA: como si la verdad no existiera
- SOCIEDAD “LÍQUIDA” incertidumbre, falta de valores compartidos
- FAMILIA: experimenta incapacidad para educar a sus propios hijos
- VALORES: todo es igual, sin valor, dinero, poder y posición social
- JÓVENES: generación de “todo e inmediatamente” con dificultad para el “pasado-presente-futuro”
- TENTACIÓN DE LOS EDUCADORES: abdicar de sus “tareas y misión”

## Llamadas

- En la vida y en una sociedad del conocimiento plural, cultural y religiosa
- En la acción eclesial
- En su capacidad de salir al encuentro
- Escasez de vocaciones
- Sociedad en “busca de sentido”
- Nuevas pobrezas

**PERCIBIMOS  
LA EMERGENCIA  
EN NUESTRA  
LABOR  
EDUCATIVO-  
PASTORAL**

**FORMAMOS  
COMUNIDADES  
EDUCATIVAS  
ABIERTAS Y  
COMPROMETIDAS  
EN EL DESARROLLO  
DE SU MISIÓN**

## Claves

- KE convierte la persona en el centro del Proyecto
- KE experiencia de transformación del entorno
- Derechos, deberes, economía, trabajo, bien común
- KE espacio de diálogo y alianza fe-razón-vida
- Valores y actitudes evangélicas “visibles”
- KE compromiso en la educación y la cultura
- Conocimiento sobre la persona humana
- Testimonio de vida desde la propia experiencia
- Busca de la formación integral de la persona
- Atención a valores emergentes: belleza, el medio
- Comunicación social y arte en sus varias formas

## Estrategias

- Fundadores: lectura profética de la realidad
- ¿Qué está pasando que hace presente el futuro de la sociedad, la educación, el desarrollo...?

**ASUMIMOS  
NUEVAS CLAVES  
DE LECTURA  
PROFÉTICA  
DE LA MISIÓN  
EDUCATIVA**



## CUESTIONES PARA EL DIÁLOGO

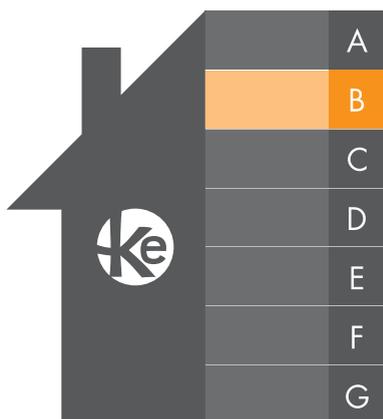
¿En qué medida afectan a nuestro centro los “cambios institucionales”?

- Los internos de nuestra entidad titular, ...
- Los externos del ambiente en que nos movemos: ¿familias, educadores, administración, Iglesia?

Proyectamos la observación sobre nuestra realidad:

- ¿Descubrimos en nuestro centro y su comunidad educativa algunas “FORTALEZAS” y/o
- Percibimos frente o en algunos de ellos “OPORTUNIDADES” de futuro?





## FUENTES DE INSPIRACIÓN Y MANTENIMIENTO de nuestro proyecto

Alexander Graham Bell, inventor del teléfono, en algún momento escribió: "Cuando se cierra una puerta, hay otra que se abre. Pero muchas veces nos quedamos mirando la puerta cerrada durante tanto tiempo que no vemos la que se abre delante de nosotros".

El núcleo de trabajo que abordamos nos obligará a mirar con atención la puerta cerrada: las raíces, la historia, los valores y criterios permanentes del carisma que anima nuestro centro, el ayer de una historia rica en propuestas y en logros, que explica el qué y el cómo de lo que somos.

- ¿Qué seremos? ¿Qué se nos pide que seamos?
- ¿Qué entrevemos detrás de las "puertas" que se abren al futuro?

Pero antes de intentar re-convertir, re-construir o re-integrar nuestro carisma en las nuevas coordenadas históricas que nos toca o nos tocará vivir, es necesario reconocer nuestro carisma como un regalo, que nunca envejece, al mundo de la educación, a nuestra comunidad educativa, a la Iglesia y a la sociedad del País Vasco donde ese carisma ha echado raíces profundas.

Esto significa releer nuestra documentación y nuestra identidad desde las claves más originales, evocando los tiempos, el ambiente, las búsquedas, los caminos recorridos, las realizaciones alcanzadas por nuestros fundadores y descubrir el trasfondo de su historia y de sus opciones: las llamadas recibidas, las referencias y ayudas recibidas, los traspiés y los logros, las actitudes de fondo que les llevaron a entender que sus intuiciones y sus compromisos iban mucho más allá de su experiencia personal.

Posiblemente esto exija de nosotros no sólo la actitud de "tomar el libro de la vida de nuestros fundadores y leerlo" sino de profundizar en ella y atrevernos a decir a quienes nos rodean: "esto se cumple hoy entre vosotros".

La mirada realizada desde la "terrace de nuestro edificio" nos obliga a "bajar un piso" donde la pregunta de fondo se aproxima a la de nuestros fundadores: VEMOS CLARO LO QUE PASA: ¿NOS ATREVEMOS A DESCUBRIR Y ENTENDER NUESTRA TAREA COMO LLAMADA ACTUAL DEL ESPÍRITU?

## MARCO DE REFERENCIA

Nuestras estructuras y políticas educativas ¿salen al encuentro de las necesidades globales de nuestros destinatarios?

Nuestra visión y planificación ¿tienen como fondo la totalidad de la persona?

Nos identificamos como herederos y presencia actualizada de nuestro carisma que nos identifica por:

- ¿Nuestra atención a lo que pasa?
- ¿Nuestros valores?
- ¿Nuestra espiritualidad?
- ¿nuestras actitudes de escucha, de asertividad?
- ¿Nuestro testimonio de vida?

¿Vivimos la espiritualidad de nuestro carisma?

¿Nos ayuda a vivir nuestra propia espiritualidad?

¿Se refleja en nuestro trabajo educativo?

¿Cómo influimos en la educación de la fe de nuestros destinatarios?

### LA VIDA Y ACCIÓN de los fundadores:

**1- Su lectura de la vida y la situación de su tiempo:** situaciones, experiencias, interpretaciones de la realidad, apoyos recibidos, etc.

**2- Nuestra lectura - hoy y aquí - de aquella experiencia:** coincidencias, diferencias claves nuevas que exigen una reinterpretación de aquellas primeras experiencias carismáticas, etc.

**3- Claves “compartidas” de identificación carismática:** elementos de llamada-respuesta que identifican nuestro ADN educativo-pastoral propio y determinante de características específicas de nuestra oferta educativa y de su imagen en nuestro entorno.

**4- Claves para una lectura “profética” y “operativa”** del carisma recibido y su eco en la organización, los sistemas de animación y gestión y nuestro estilo pedagógico.

### Perspectiva de observación:

Mensaje del Santo Padre Benedicto XVI  
a la diócesis de Roma sobre la tarea  
urgente de la educación





## Fuentes de inspiración – Identidad y carisma

- Respetamos y consideramos que las intuiciones carismáticas, la tradición educativa y la lectura actual de la realidad de cada centro enriquecen nuestro Proyecto Educativo-Pastoral.
- Compartimos los criterios y valores propios de nuestra identidad institucional en corresponsabilidad con otros grupos y redes de acción educativa: entidades de acción social, administraciones educativas, otras redes de centros educativos y grupos de titularidad eclesial, cristiana o laical.
- Actualizamos dinámicamente en el entorno de cada centro:
  - Las intuiciones y opciones carismáticas de los fundadores.
  - Las respuestas nuevas a las necesidades educativas nuevas.
  - La opción preferencial por los más pobres.
- Asumimos un compromiso de implantación y acercamiento del Reino de Dios a la humanidad más necesitada de salvación.
- Afrontamos serias dificultades para anunciar el Evangelio que es para todos:
  - Saliendo al encuentro de los destinatarios.
  - Renovando esquemas de evangelización que van más allá del lamento por la escasez de vocaciones.
  - Aprendiendo a movernos en un ambiente de secularización que tiende a reducir la fe y la Iglesia al ámbito de lo privado y de lo íntimo bajo la influencia de la Comunicación Social, el subjetivismo relativista y el consumismo.
- Las nuevas pobrezas gestadas en ambientes de miedo, desesperación, falta de respeto, violencia o inequidad donde la lucha para vivir alcanza niveles escasos de dignidad.
- Promovemos Proyectos Educativos plurales enraizados en nuestra cultura vasca y abiertos al diálogo fe–cultura–vida que dan respuestas educativas y pastorales originales a las exigencias de nuestra sociedad multicultural y plurireligiosa.
- Necesitamos teológicamente una comunidad cristiana de referencia, integrada en la comunidad educativa, en la que personas comprometidas vocacionalmente en la animación pastoral global de la escuela actúen estratégicamente como “núcleo animador”.

## CUESTIONES PARA EL DIÁLOGO

- A LO LARGO DE NUESTRA RELACIÓN INSTITUCIONAL COMO TITULARES, EDUCADORES, PAS, FAMILIAS...
  - Intentamos sintetizar CUATRO ELEMENTOS BÁSICOS (ADN) que reflejan nuestra identidad carismática específica.
- PROYECTAMOS LA OBSERVACIÓN SOBRE NUESTRA REALIDAD
  - ¿En qué medida esos 4 elementos ofrecen respuestas "nuevas" a las necesidades "nuevas" de nuestros destinatarios? ¿A cuáles parecen mostrar mayor sensibilidad nuestros destinatarios y sus familias?
  - ¿Cuáles de ellos deberíamos potenciar más en el día a día de nuestra actividad educativa? ¿Por qué? ¿Cómo?



Notas, apuntes, ecos a la hora de construir, debatir y presentar  
nuestro Proyecto Educativo - Pastoral Marco

.....

.....

.....

.....

.....

.....

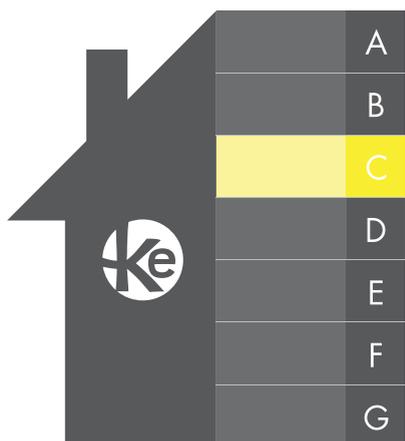
.....

.....

.....

.....

.....



## LOS ARTÍCULOS Y SERVICIOS

que ofrece nuestro proyecto

Nuestra Constitución en el Artículo 27.2 afirma que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”. Pronto surge aquí el diálogo, si no la discusión sobre el significado operativo que damos a la expresión “pleno desarrollo”.

Nadie pone en duda, al formular su oferta educativa, que toda ella se plantea en la perspectiva de la “integralidad educativa” que inspira el conjunto educativo de las actividades desarrolladas en el centro, siempre orientadas al desarrollo integral de un perfil personal y ciudadano de los destinatarios.

Sin embargo, son evidentes las diferencias a la hora de concretar modelos de educación “integral” más aun cuando toda actividad humana – educativa, política, económica, social, religiosa, lúdica, etc. – está marcada por la diversidad y el pluralismo. Los modelos sociales, los criterios y estímulos sobre el sentido y el éxito en la vida, la interacción entre las distintas culturas, etc. son fuente de pluralidad en las expectativas y propuestas educativas de los ciudadanos y de los centros.

Por eso, en este “piso” de nuestro edificio nos fijamos en los servicios que ofrecemos a la sociedad, no tanto desde criterios de moda o de simple competitividad, por legítima que sea, en el mercado educativo, sino desde la perspectiva de nuestra identidad carismática y desde la concepción del sentido de la vida y de la centralidad de la persona que presiden nuestra actividad educativa.

Nuestro centro, y nuestra comunidad educativa, tan rica y variada en su oferta educativa, ¿Qué entiende por educación integral?

## MARCO DE REFERENCIA

Los jóvenes aceptan los valores y planteamientos de vida, más que por la enseñanza o la propuesta, cuando los ven reflejados en la vida de alguien a quien admira, ¿cómo lo vemos?

Somos educadores de los adultos de los años 30, 40:

- ¿Nos cuesta asimilar el mundo de los jóvenes que “suena” a desorden.
- ¿Qué recursos personales y profesionales necesitamos ante lo concreto de sus vidas y necesidades?
- Y, ante quienes nos resultan más incómodos o difíciles, ¿qué?

¿Nuestros esfuerzos, programaciones y actividades dan respuesta a los interrogantes que plantea el perfil personal ciudadano y cristiano que subyace en nuestro Proyecto Educativo?

### Fijamos nuestra atención preferentemente en:

**1- Nuestro sentido de educación integral**, poniendo de relieve algunas características que nos identifican como centro KE.

**2- El perfil de persona y de ciudadano que promovemos** rasgos característicos, criterios de vida, traducción competencial de nuestra propuesta, influjo y reflejo de todo ello en nuestros esquemas de calidad, de planificación y de evaluación de nuestro trabajo, etc.

**3- Los criterios y claves “comunitarias” de nuestra actividad** actitudes, valores, conductas, sistemas de reconocimiento, sinergias que generamos, elementos de convergencia y divergencia dentro de la comunidad educativa, etc.

**4- La repercusión “operativa” en nuestra oferta educativa**, en la organización del centro, las actividades que realizamos, los resultados que conseguimos, los sistemas de mejora que implantamos, etc.

### ■ Perspectiva de observación:

Emplearemos recursos de estudio e interiorización de nuestro carisma reflejados en su biografía, su sentido de misión, su espiritualidad, su pedagogía, etc. todo ello en formas de comunicación diversas: libros, videos, montajes, elementos informáticos, etc.



## Artículos y servicios que ofrecemos:

### Educación integral

- Crece el convencimiento social de la importancia de la educación.
- Ofrecemos respuestas originales y personalizadas al reto de la diversidad, del acompañamiento sistemático mediante el aprendizaje y ejercicio de las competencias básicas y de la evaluación continua del nivel competencial del alumnado.
- Desarrollamos nuestro Proyecto Educativo a partir de la referencia y experiencia personal y grupal de un cuadro de valores leídos desde el Humanismo Cristiano.
  - **LA VIDA** entendida en las claves del evangelio, reconocido como "camino, verdad y vida".
  - **LA PERSONA**, en el desarrollo integral de todas sus dimensiones: psicológica, afectiva y espiritual.
  - **LA LIBERTAD.**
  - **LA FRATERNIDAD** de quienes queremos formar una comunidad.
  - **EL SERVICIO**, desinteresado y generoso que favorece el bienestar y el desarrollo personal de cada miembro de la comunidad educativa.
  - **EL CONOCIMIENTO DE LA VERDAD**, fuente y horizonte cultural de los procesos de cambio social y de apertura al futuro.
  - **UNA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA** reflejada en el compromiso educador.
  - **EL COMPROMISO CARISMÁTICO** de transformación social del entorno.

### Perfil de persona y ciudadano

- Respetamos el ejercicio de los Derechos Humanos, de las libertades fundamentales de las personas y los grupos y la búsqueda del bien común como bases de cohesión social.
- Orientamos nuestros procesos de enseñanza–aprendizaje al crecimiento integral de los miembros de la comunidad educativa.
- Defendemos la dignidad inalienable de cada persona y la experiencia de los valores, basados en la conciencia individual y colectiva de las exigencias y oportunidades del Humanismo Cristiano.
- Favorecemos la interiorización de un sentido de vida y una existencia y acción abiertas a la trascendencia.
- Fomentamos el ejercicio de unos valores y actitudes de vida enraizados en el Evangelio y en la sensibilidad y espiritualidad propias de cada carisma o misión fundacionales.

- Potenciamos, a lo largo de todo el proceso educativo el sentido crítico ante distintas situaciones de vida.
- Promovemos el conocimiento y desarrollo de propuestas proactivas de compromiso en acciones de transformación y mejora del propio ambiente.

## Criterios comunitarios

- Potenciamos nuestro sentido de encuentro y convergencia de intenciones educativas en los procesos de crecimiento personal y social de cada miembro de nuestra comunidad.
- Asumimos el contexto de diversidad e interculturalidad como gran oportunidad y apuesta por una educación inclusiva de calidad.
- Garantizamos la equidad y la igualdad de oportunidades con una atención prioritaria a las personas más vulnerables o marginadas personal y socialmente.

## Repercusión operativa

- Nuestro Proyecto de plenitud de madurez de la persona se fundamenta en:
  - La apertura a la trascendencia y, en su caso, a la fe.
  - La búsqueda de caminos de vida cristiana.
- Promovemos procesos de crecimiento hasta la madurez integral, llevando a la persona hasta su plena realización.
- Apoyamos la autoconciencia de la persona como sujeto de derechos y deberes comprometida como persona, creyente y ciudadano en la construcción de un mundo mejor.
- Favorecemos en los miembros de nuestras comunidades educativas actitudes de
  - Cercanía a la realidad y necesidades del entorno.
  - Creatividad en la búsqueda de sentido y promoción de caminos originales de respuesta.
  - Compromiso solidario.

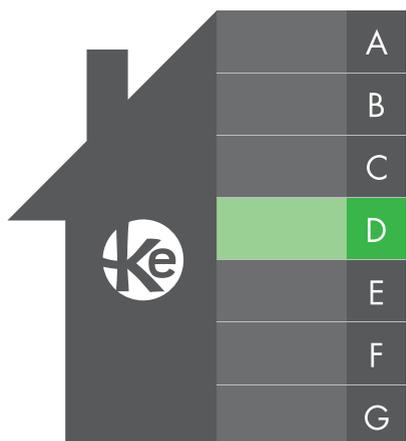
## CUESTIONES PARA EL DIÁLOGO

- DEBATIMOS EN GRUPOS EL SENTIDO QUE DAMOS A LA "EDUCACIÓN INTEGRAL".
  - Las claves fundamentales de nuestra oferta.
  - Las posibles contradicciones que encontramos dentro y fuera de la vida del centro.
- PODEMOS TRABAJAR LA MISMA IDEA FIJÁNDONOS, NO TANTO EN LO QUE DICE NUESTRA OFERTA EDUCATIVA, IDEARIO, ETC. SINO EN LA REALIDAD DEL COMO NOS VEN NUESTROS DESTINATARIOS Y SUS FAMILIAS.

**Esquema:** proponemos... hacemos... la gente nos ve...

Teóricamente es muy importante... pero de hecho impulsamos... se nos ve...





## PUNTOS DE ENCUENTRO

en nuestro proyecto

¡Para educar a un niño hace falta la tribu entera!

Nadie se educa sólo. Ninguno de nosotros nos hemos educado solos. Hemos sido educados y todos llevamos en nuestra personalidad, en nuestras capacidades, en nuestras competencias, en nuestro quehacer diario la huella que ha ido dejando a lo largo de la vida las personas que han pasado por nosotros, los acontecimientos en los que han participado muchas otras personas, lugares, espacios, tiempos, experiencias que han ido y siguen configurando nuestra personalidad y nuestro futuro.

Al entrar en esta planta del edificio de nuestro Proyecto Educativo, encontraremos distintos puntos de encuentro que tendrán que ver con la diversidad de centros de atención de nuestra labor educativa: el profesional, el científico, el organizativo, el disciplinar, el tecnológico, etc. Otros puntos de encuentro se centrarán en las tareas: clases, guardias, tutorías, dinamización sociocultural, etc. No faltarán puntos de encuentro en que las personas se relacionan en torno a intereses personales o grupales: deporte, tiempo libre, actividades complementarias, servicios escolares, experiencia religiosa, economía, acción política, compromiso social, etc. Todo ello con dinámicas, metodologías, objetivos y resultados unas veces coincidentes y otras generadores de divergencias y desencuentros. ¡Es la vida!

Asomándonos una vez más a la experiencia carismática de nuestros fundadores podemos centrar nuestra reflexión en los esquemas que emplearon para reunir a su alrededor personas y empeños en el diseño y desarrollo de respuestas originales a las necesidades específicas de la gente de su tiempo. En ellos encontraremos algunas claves para la dinamización y desarrollo de nuestra comunidad educativa.

Siempre surgirán elementos de constatación, revisión y mejora de LA CALIDAD HUMANA Y EDUCATIVA de las relaciones que establecemos con los iguales, con los demás miembros o grupos de la comunidad educativa o del entorno de nuestra centro.

## MARCO DE REFERENCIA

Algunas expresiones relacionadas con nuestra experiencia como comunidad educativa:

- Intereses claros y compartidos
- Respeto
- Búsqueda del bien común
- Trabajo en red y en equipo
- Liderazgo
- Cuidado del desarrollo personal
- Sentido pastoral de nuestra acción educativa

Dificultades, peligros, obstáculos que afectan a nuestra comunidad educativa:

- Prisas y falta de tiempo
- Dificultades económicas
- Diferencias culturales
- Burocracia
- Aislamiento. Bloqueos
- Falta de reflexión

¿Nuestros destinatarios disponen de tiempos y espacios para sentirse protagonistas de su formación e intereses? ¿Trabajamos "para" o "por" ellos o "con" ellos?

**Fijamos nuestra atención en:**

**1- Personas, grupos, tiempos y ambiente de relación en la comunidad educativa:** educadores, alumnos, familias, otras instancias educativas y pastorales.

**2- La disponibilidad y transparencia en las relaciones:** motivaciones, intereses, niveles de encuentro interpersonal, papeles que desarrollamos en cada una de ellas, etc.

**3- Los criterios "comunitarios" y de calidad de las mismas** actitudes de apertura al encuentro interpersonal, acompañamiento de las personas, bloqueos que experimentamos en las relaciones internas y externas a la comunidad educativa, etc.

**4- Repercusión "operativa" en nuestra oferta** tiempos, ambientes, recursos de apoyo, expectativas, posibilidades, pistas de mejora del ambiente, etc.

## ■ **Perspectiva de observación:**

Nuestros ámbitos de encuentro interpersonal y grupal dentro y fuera de la comunidad educativa.



### **PUNTOS DE ENCUENTRO – COMUNIDAD EDUCATIVA**

#### **Disponibilidad y transparencia de relaciones**

- Nuestras comunidades educativas intentan ser “espacios/ambientes evangelizadores”.

#### **Hacemos de nuestros centros espacios y ambientes de convivencia, aprendizaje y experiencia de unos valores y claves de vida y sociedad acordes con nuestra identidad:**

- Diálogo fe-cultura-vida.
- Búsqueda compartida de la verdad.
- Trabajo personal y en equipo.

#### **Criterios comunitarios de calidad del encuentro interpersonal**

- Pretendemos formar una “comunidad de comunidades educativas” que compartan y se identifican con la visión y las claves de nuestro Proyecto Educativo - Pastoral.
- Valoramos la pluralidad y diversidad como elemento que en nuestro Proyecto Educativo favorece la participación y corresponsabilidad de las instituciones titulares y de las personas y grupos - familias, alumnado, y educadores - comprometidos en el mismo.
- Potenciamos la autonomía de los miembros de nuestra comunidad educativa en la elaboración participada, el desarrollo y la mejora de nuestro Proyecto Educativo – Pastoral.

#### **Repercusión**

- Generamos procesos integrados de aprendizaje, conocimiento y crecimiento personal en un clima solidaridad y participación con:
  - Proyectos de educación intercultural y de acción transnacional.
  - Ofertas alternativas al enfoque prevalentemente funcional de la Sociedad del conocimiento.

- Experiencias de contraste entre el cuadro de valores vigentes y la propuesta evangélica que sustenta nuestra identidad educativa.
- El ejercicio crítico sobre el poder e influencia de los sistemas y medios de comunicación.
- El trabajo en red con otros agentes educativos y de acción evangelizadora por un mundo más justo, equitativo y sostenible donde cada persona pueda autorrealizarse en la paz y la reconciliación entre las personas, la sociedad y con la naturaleza.



## CUESTIONES PARA EL DIÁLOGO

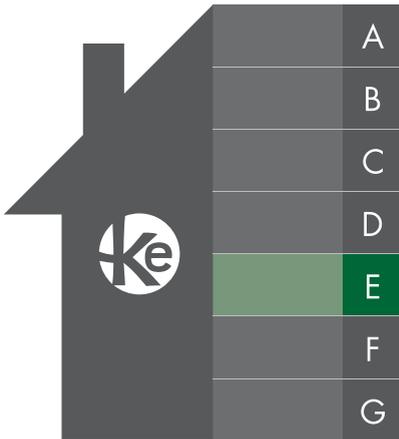
- **ANALIZAMOS EN GRUPO LA ANDADURA DE NUESTRAS RELACIONES: PROFESIONALES, EDUCATIVAS, FORMATIVAS, LÚDICAS, CELEBRATIVAS, ETC.**

- Claves, motivaciones, valoración, lo que damos, lo que recibimos, lo que compartimos, etc.

- **PROPONEMOS OPORTUNIDADES Y SISTEMAS DE MEJORA DE LAS RELACIONES**

Trabajo cooperativo, trabajo en equipos, compromisos de solidaridad, asociacionismo institucional, labor de orientación y acompañamiento, acción tutorial, encuentros de familias, fiestas, jornadas, etc.





## PUERTAS ABIERTAS de nuestro proyecto

Si entras en nuestro proyecto VAS A ENCONTRAR...

Nos deslumbran las propagandas, las luces de los escaparates, los reclamos de atención... Vemos gentes sencillas en las calles, hombres/mujeres anuncio con sus carteles colgados al cuello, camareros que invitan, con simpatía, pero quizás con cierta agresividad a entrar en el restaurante...

Nos permiten comprar, probar y... si no estamos satisfechos nos devuelven el dinero...

Los carteles enormes de las rebajas, la necesidad de bajar el sonido cuando llega el momento de la propaganda en televisión, las propuestas de facilidades en la financiación... Las web, la presencia en los medios, las frases que evocan un producto, una marca... el teléfono, la melodía, todo invita, al menos, a entrar y ver que hay... aunque un porcentaje de la gente solo entre a eso, a ver...

De Jesús recordamos con frecuencia sus esquemas de propaganda, manifiesto en el pasaje de Juan, cuando aquellos dos discípulos van detrás de Él movidos sólo por la curiosidad... "¿Dónde vives?" "Venid y veréis". Tres simples palabras constituyen un eslogan magnífico aunque cuenta con un instrumento a favor: la iniciativa ha parido de los dos que iban detrás.

En la sociedad donde nos movemos, cuando nos quejamos de la parcialidad de determinadas políticas, cuando nos anuncian un descenso importante del futuro alumnado el "Venid y veréis" de Jesús se convierte para nosotros en un reto.

¿Nos atrevemos a proponer nuestro centro, nuestra comunidad educativa como espacio, lugar y ambiente atractivo al que vale la pena "ir", "entrar", para "ver"?

¿Nos conformamos con los días de "puertas abiertas" o generamos una curiosidad por el estilo y la transparencia de nuestra relación con la zona?

Estamos abiertos a escuchar el eco de quienes por prejuicios, por opciones políticas, por quienes nos clasifican en tal o cual grupo no se atreven a venir y a ver, o incluso colaboran a nuestro cierre de puertas?

No habrá llegado el momento de levantar las persianas, sin rebajas, sin restos de temporada, sin esquemas de dos por uno, ...

Venid.... Veréis... Algunos hablan del entusiasmo de los primeros seguidores de nuestros fundadores... ¿Qué ha pasado con el nuestro?

## MARCO DE REFERENCIA

¿Somos conscientes de la diversidad de las personas y grupos que se acercan a nuestro centro? Conocemos:

- ¿Las fuentes de las diferencias?
- ¿Sus expresiones?
- ¿Sus intereses?
- ¿Los valores que comparten?

Nuestros destinatarios y sus familias consideran nuestro centro como:

- ¿Logro de algo deseado?
- ¿Ambiente de seguridad?
- ¿Valor de futuro?

En nuestro centro ofrecemos:

- ¿Un trato personalizado?
- ¿Respuesta a las necesidades de los jóvenes?
- ¿Excelencia profesional?
- ¿Flexibilidad y experiencia de negociación con los jóvenes y sus familias?
- ¿Apertura a la revisión y actualización competencial?

¿Centramos nuestra oferta más en las personas que en los programas?

## Fijamos nuestra atención en quienes:

**1- Vienen, nos ignoran, nos rechazan...¡hay de todo!** Decimos... ¿somos? ¿nos ven así? ¿que verán... si vienen? Abrimos nuestras puertas y salimos a ver lo que proyectamos fuera.

**2- Nuestra comunidad educativa les provocan preguntas** ¿Cómo sois? ¿qué ofrecéis? ¿qué hacéis? ¿cómo?

**3- Creemos que ya sabemos ya lo que hay sin atrevernos a una auto-evaluación crítica de nuestro quehacer.**

Quizás nuestro Proyecto es fenomenal, atractivo, ... ¡ya! ¿sólo cuestión de "escaparate"? Dentro, en las "estanterías" de nuestra escuela – estructuras, pedagogía, acompañamiento, bloqueos de relaciones internas y externas - ¿qué?

**4- Juzgan que nuestra "oferta" es poco o nada "operativa"** tiempos, ambientes, recursos de apoyo, expectativas, posibilidades, pistas de mejora del ambiente, etc.

## ■ Perspectiva de observación:

Nuestros ámbitos de encuentro interpersonal y grupal dentro y fuera de la comunidad educativa.



## Ayuda

### DESTINATARIOS... ENTRAN, RECHAZAN... IGNORAN...

- Imagen social de KE como una red de centros en el desarrollo de su Proyecto Educativo.
- La globalización que, para muchos ha supuesto un deterioro acelerado de las raíces culturales por la invasión de tendencias propias de otras culturas, quizás más desarrolladas económicamente pero éticamente debilitadas.
- La dificultad para recrear la adhesión mística de la fe en un escenario religioso plural.
- El grupo de jóvenes y los ambientes sociales que se manifiestan en "busca de sentido".

### ASPECTOS DE VIDA QUE PROVOCAN PREGUNTAS

- Concepciones diversas del sentido de la vida, en una cultura que prima, sobre todo, lo exterior, lo inmediato, lo visible, lo rápido, lo superficial, lo provisorio.
- El pluralismo cultural y religioso presente en el alumnado, los claustros y las familias.

## **EVALUACIÓN AUTOCRÍTICA**

- Evaluamos y establecemos sistemas de mejora en la organización, en el logro de resultados y en el desempeño personal y profesional de los educadores.
- Convierten a la persona en el centro del Proyecto.

## **REPERCUSIÓN OPERATIVA EN NUESTRA OFERTA**

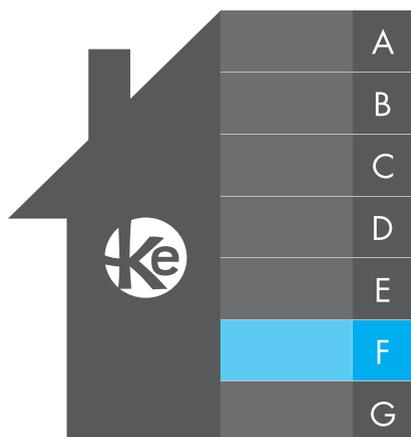
- Se constituyen como espacio de diálogo y alianza fe-razón-vida.
- Viven su compromiso en la educación y la cultura como servicio al desarrollo integral de las personas y del sistema educativo vasco.
- Crecen en su dimensión transnacional como instrumento de apertura e incremento del sentido personal y grupal de universalidad.
- Promueven la experiencia de transformación del entorno y el ejercicio de los derechos y deberes de las personas y los pueblos.



## **CUESTIONES PARA EL DIÁLOGO**

- **ANALIZAMOS EN GRUPO EL PERFIL DE NUESTROS ALUMNOS Y FAMILIAS**  
-¿Cómo son las familias que se acercan a nuestro centro? ¿Cómo es el perfil de los alumnos y familias que no vienen a nuestro centro a conocernos?
- **ANALIZAMOS QUE HACEMOS NOSOTROS PARA QUE NOS CONOZCAN Y CONOZCAN NUESTRA OFERTA EDUCATIVA**  
- ¿Cómo nos damos conocer? ¿Nos dirigimos a todos los perfiles o solo a los perfiles que nosotros consideramos que se acercan a nosotros?





## LA "ZONA OCULTA" del proyecto

¿Ha llegado el momento de abandonar nuestra zona de confort!  
 ¿El problema? Los jóvenes traen el "vino nuevo"  
 ¿Cuestión de "vinos" o de "odres nuevos"? ¡Los viejos se nos rompen!

La vida y acción de nuestra comunidad educativa tiene también su zona "oculta" donde encontraremos fuentes y sistemas de entrada y distribución de la energía que mantiene vivo el Proyecto en las personas y en los grupos. Ocultos están los "almacenes" de recursos necesarios para el funcionamiento y "bienestar" de nuestra comunidad educativa, su "seguridad", el mantenimiento de su identidad, la proyección exterior, etc. Y el caso es que estamos contentos con ellos. ¡Hasta ahora siempre han funcionado y bien! ¡Cumplen la normal! ¿Seguro?

Metidos de lleno en el cambio de nuestros destinatarios, de las condiciones socio-políticas, de los valores de la cultura y tradición de nuestras instituciones, etc. es preciso realizar tareas de mantenimiento, reforma, cambio, reposición, actualización, puesta al día, de lo que podemos considerar la fuente de energía y todo cuanto forma parte de esa "zona oculta" del edificio de nuestro proyecto.

Y el tema, normalmente no es tanto eliminar claves o sistemas que han funcionado a lo largo de nuestra historia, sino establecer la confrontación entre lo de siempre y la nueva realidad de nuestros destinatarios, las familias, el profesorado, los medios tecnológicos, etc.

Adoptar esta clave de acción como fundamento del edificio de nuestro proyecto, cambiar y adecuar nuestras fuentes de energía y suministros a la realidad de nuestro Proyecto, en pro de una mayor operatividad, supone "salir de nuestra zona de confort", asumir riesgos, convencidos de que si continuamos haciendo lo que siempre "hemos hecho" conseguiremos lo que siempre hemos conseguido... ¡Insatisfacción!

¿Nos atrevemos a dar el salto, a salir de nuestra zona de confort?  
 Nuestro edificio no necesita nuevos fundamentos ni nuevos cimientos... pero es posible que venga bien hacer una "auditoría" de lo que hacemos.

## MARCO DE REFERENCIA

¿Qué motivaciones personales y profesionales dan razón de nuestra presencia en el centro?

¿Qué aspectos de la vida y acción del centro favorecen más mi realización – felicidad – personal y profesional?

Nos fijamos en las responsabilidades inherentes a nuestro puesto de trabajo: las percibimos como:

- ¿Fuente de realización?
- ¿Causa de estrés?
- ¿Ámbito de encuentro y testimonio de vida con los alumnos?
- ¿Respuesta vocacional a una llamada de...?

¿En qué medida nuestra experiencia y vida espiritual como educadores nos ayudan a dar significado a:

- ¿El amor? ¿La fe? ¿El perdón? ¿El servicio? ¿La esperanza? ¿La verdad?
- ¿El compañamiento?

### Fijamos nuestra atención en:

**1- Nuestras fuentes y sistemas de transmisión de “energía”** que tanto tienen que ver con la experiencia de nuestros fundadores. Descubrir, interiorizar, hacer nuestros los “puntos clave” y los grandes ejes de nuestro carisma, etc.

**2- Los fundamentos de nuestra actividad educativa** poniendo de relieve los criterios y planteamientos que regulan los procesos de admisión y selección del alumnado, de intervención en cuestiones disciplinares, la participación de los distintos grupos en la comunidad educativa, etc.

**3- Los elementos que cualifican nuestro ambiente educativo** relacionados con las relaciones interpersonales, la vivencia de los valores, el cuidado de la ambientación física del centro, los estímulos que proponemos para mejorar el autoconcepto de los alumnos y del profesorado, los sistemas de reconocimiento de las personas, etc.

**4- Los recursos de innovación y refuerzo de nuestra oferta:** investigación educativa, proyección e imagen externa, sistemas de comunicación comunitaria, etc.

## ■ Perspectiva de observación:

Nuestros ámbitos de encuentro interpersonal y grupal dentro y fuera de la comunidad educativa.



## **NUESTRA “ZONA OCULTA”**

### **FUENTES DE ENERGÍA**

- El PRESTIGIO Y LA BUENA IMAGEN de los centros KE favorecen, al menos, la falta de oposición a elementos fundamentales de nuestro proyecto.
- Las iniciativas de BUSQUEDA Y ENSAYO de esquemas renovados de educación.
- La voluntad de ser agentes proactivos en el desarrollo del sistema educativo vasco desde nuestra identidad como Escuela Cristiana de Iniciativa Social.

### **FUNDAMENTOS DE NUESTRA ACTIVIDAD EDUCATIVA**

- El incremento de la sensibilidad institucional hacia las necesidades de los más pobres.
- La necesidad y la búsqueda más o menos consciente de afecto y relación de muchos jóvenes que carecen de espacios de diálogo familiar.
- Participamos.

### **ELEMENTOS QUE CUALIFICAN NUESTRO AMBIENTE EDUCATIVO**

- La creatividad en el desarrollo integral de nuestro Proyecto Educativo.
- La opción por la mejora permanente de la calidad educativo-pastoral y los procesos de evaluación correspondientes.
- El crecimiento en la mentalidad de las instituciones titulares y los Equipos Directivos de la necesidad de caminar desde una pastoral:
  - De “actividades” de acompañamiento a una animación pastoral que cuida los “procesos” que viven los destinatarios.
  - De los “responsables de pastoral”, a los educadores “corresponsables” en la animación pastoral del centro.
  - De la preocupación por la “pastoral en la escuela” a la construcción compartida de una escuela integral “en” pastoral.
  - De la oferta de “respuestas de fe y praxis religiosa” a suscitar “interrogantes de vida y de fe”.
  - De ofertas generalizadas para “todos” a la “personalización y la búsqueda compartida”.

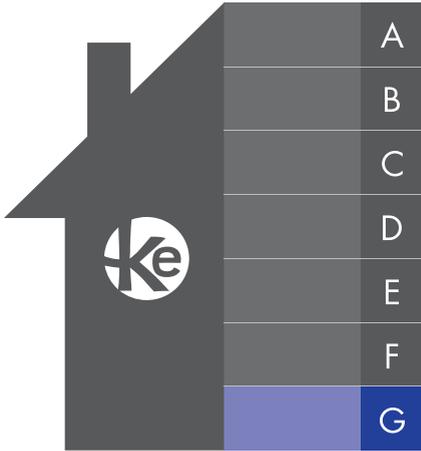
## RECURSOS DE INNOVACIÓN Y REFUERZO

- Superar los prejuicios de lo que una mayoría considera “dificultades” – la ignorancia religiosa, el ambiente secularizado, la sociedad intercultural e interreligiosa, la exigencia de atención a la diversidad, los ecos del desarrollo científico y las innovaciones tecnológicas, la inmersión en el conocimiento y la información, etc. como “oportunidades de apertura de horizontes culturales, religiosos, sociales, etc. y retos a nuestra capacidad de liderazgo profesional, educativo y pastoral y de apertura a la innovación y mejora continua de nuestros procesos educativos y pastorales.
- Facilitar entre los miembros y grupos de nuestras comunidades educativas la participación en acciones de formación continua – profesional, cristiana y carismática - como agentes de transformación y mejora educativa.

## CUESTIONES PARA EL DIÁLOGO

- APROVECHAMOS LAS APORTACIONES QUE RECIBIMOS SOBRE LOS ÍNDICES DE SATISFACCIÓN DE NUESTROS DESTINATARIOS, SUS FAMILIAS, ETC.
  - Buscamos rasgos que potencian o que disminuyen las “energías” de nuestra comunidad educativa.
- PROPONEMOS CLAVES, OPORTUNIDADES Y PROPUESTAS OPERATIVAS DE MEJORA.
  - Dinámicas de revisión, innovación, participación y coprotagonismo de los distintos grupos y miembros de la comunidad educativa.





## LIBRE DISPOSICIÓN



Notas, apuntes, ecos a la hora de construir, debatir y presentar nuestro Proyecto Educativo - Pastoral Marco

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



En la familia, la sociedad, la Iglesia y consecuentemente, en la escuela y la educación, vivimos tiempos de emergencia educativa que reclaman renovados esfuerzos de reflexión, de búsqueda, de creatividad y de generación de sinergias entre quienes compartimos la conciencia de que es toda la comunidad la que educa y evangeliza.

Hoy, KRISTAU ESKOLA, ofrece un documento marco de su "Proyecto Educativo-Pastoral" como expresión de su deseo y esfuerzo compartido de unir fuerzas y convertirse en referente e impulsor de una escuela moderna que atiende a las necesidades de la sociedad vasca.

En él, KRISTAU ESKOLA sintetiza y pone de relieve algunos rasgos de su identidad que faciliten la reflexión de nuestras comunidades educativas sobre su identidad como portadoras de una concepción cristiana de la persona, de la educación y de la sociedad. Y, ofrece este documento marco como apoyo a la reflexión y una posible mejora de la calidad educativa de los centros.

[kristaueskola.eus](http://kristaueskola.eus)